



Утверждаю

Н.В.Рябова

Заведующий

МБДОУ «Савалеевский детский сад «Ромашка»

Анализ воспитательно-образовательной работы

МБДОУ «Савалеевский детский сад «Ромашка»

за 2016-2017 учебный год

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения:

МБДОУ «Савалеевский детский сад «Ромашка» – находится в здании школы, расположено по улице Молодежная, д. 1. Участок озеленен, оснащен навесами. МБДОУ «Савалеевский детский сад «Ромашка» есть филиал МБДОУ «Савалеевский детский сад «Ромашка»» Старомвринский детский сад»

Количество групп в детском саду – 3.

Из них: Разновозрастная группа младшая: 16 детей

Разновозрастная группа старшая: 16 детей

Разновозрастная группа: 7 детей

Кадровый состав

Кадрами воспитателей на начало года ДОУ было укомплектовано полностью. Всего в саду работает 3 педагог: все с высшим педагогическим образованием.

Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Савалеевский детский сад «Ромашка» Заинского района Республики Татарстан - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями.

2. Анализ работы по укреплению здоровья дошкольников

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. Целью физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

- Основы здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, а также пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для

проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. При планировании учитывали предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

В группе велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группе воспитатель проводил утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию.

Рекомендации: проводить фитотерапию: витаминный чай, травы.

Педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Воспитатель мягко, используя поощрение, корректировали движения и осанку каждого ребёнка, который в этом нуждается.

Также развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На НОД (непосредственно образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на НОД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Начиная с младшего возраста, обучали воспитанников спортивным упражнениям: катание на санках, скольжению по ледяным дорожкам. Детей старшего дошкольного

возраста обучали элементам спортивных игр: городкам, футболу, хоккею, бадминтону. Знакомили с различными видами спорта, с событиями спортивной жизни.

Один раз в квартал со старшими детьми проводили длительные прогулки за пределы участка детского сада: в парк, в лесной массив, к водоёму.

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Воспитатель особое внимание уделял психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В группах раннего возраста регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

Контролировалась заболеваемость в МБДОУ.

Физическое развитие детей

	2016-2017 учебный год
Развитие в норме	33
Микросоматическое развитие	0
Макросоматическое развитие	0
С нарушением осанки	4
С нарушением плоскостопия	2

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. По итогам проводили консультации, индивидуальные беседы, посещения на дому детей. В групповых прихожих выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике в помещениях МБДОУ. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

Два раза в год (декабрь – предварительная, май – итоговая) проводим диагностику физической подготовленности детей.

Вывод: система физкультурно-оздоровительной работы позволили снизить низкий уровень физического развития, повысить показатели среднего уровня.

По сравнению с прошлым годом заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитательница стала смелее в решениях, открытее анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы. Отлажена система индивидуальной работы с детьми по результатам.

3. Воспитательно-образовательный процесс

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- Создание условий в дошкольном учреждении для развития детской одаренности.

- Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Формирование интереса и потребности в чтении.
- Создание условий для образовательной области познания..

В течение учебного года продолжали обогащать и менять *интерьер групповых комнат и детского сада*. В фойе детского сада периодически оформлялись *выставки детско-родительских работ*: «Очарование осени», «Природа вокруг нас»- поделки из природного материала, «Волшебница зима»- выставка, «Марширую я, как папа» - коллаж, «Природа весной» -стенд детских рисунков).

Результативность воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в 2016-2017 учебном году также определена по анализу проведенных итоговых занятий в группах, бесед с детьми, результатам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программ «От рождения до школы», результатам диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Этот анализ позволил сделать *оценку соответствия знаний* детей требованиям основных программ.

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям и результаты мониторинга детского развития (уровни интегративных качеств)

Все мероприятия, запланированные на 2016-2017 учебный год, выполнены.

4. Методическая работа ДООУ

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения *педагогического мастерства*, в области применения в работе с воспитанниками инноваций, ИКТ технологий.

Всё же остается *проблемой*, которую также нужно решать методической службе, достаточно низкая мотивация педагогов ДООУ на участие в конкурсах различного уровня. Исходя из этого, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Продолжили активно использовать в работе *ресурсы Интернета*: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

Была разработана *Образовательная программа ДООУ и Программа Развития для детей на 2015-2019 года*.

Ежеквартально оформлялась *подписка* на педагогические издания, методический кабинет пополнялся новыми методическими пособиями.

Всё более широко использовали информационные технологии. Детский сад подключен к сети Интернет. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях. Педагоги используют Интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми.

5. Взаимодействие ДООУ с внешней средой

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных групп посетили Парк культуры и отдыха, Дом Культуры. Для старших дошкольников была организована экскурсия в детскую библиотеку с целью

формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы и искусства. Были организованы целевые прогулки в лесной массив. Также посещали музей в сельском ДК. Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

6. Сотрудничество с родителями

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями группы было проведено физкультурно-оздоровительное мероприятие. В подготовительной группе активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать выставку «Волшебница зима» - и принесли с этой целью множество рисунков.

Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

Для родителей оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, причем материалы для этих уголков с удовольствием приносят и сами родители, например, вырезки из журналов, материалы из Интернета, ведутся консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОУ только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители.

В сентябре и мае месяце проведен мониторинг удовлетворенности родителей воспитательно - образовательными услугами, предоставляемыми в ДОУ, результаты представлены в таблице:

Год	% родителей, принявших участие в мониторинге	Удовлетворенность
2016 (сентябрь)	80%	90%
2017 (май)	85%	93%

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2016-2017 учебном году целям и задачам.

Таким образом, в ДОУ в течении 2016-2017 учебного года проделана большая работа по следующим направлениям: познавательно – речевое, физическое.

Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году. Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год, будут определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год. Это: продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, приобщать детей к истории и культуре родного края, продолжать работу по образовательной области «Познание» (по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности).

Заведующий ДОУ:  Рябова Н.В.